Түркістан облысы Сауран ауданы Құмтүйін ауылы

  

 «Құмтүйін» жалпы орта мектебінің химия және биология пән мұғалімі Әуезхан Салтанат Таубайқызы

 **Биология 9сынып**

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | «Құмтүйін» жалпы орта мектебі  |
| **Пәні:**  | **Биология** |
| **Бөлім:****Бөлімше:**  | Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері Бөліп шығару  |
| **Педагогтің аты-жөні:** |  Әуезхан Салтанат Таубайқызы |
| **Күні:** |  |
| **Сынып: 9а,ә**  | Қатысушылар саны: 17\18 | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар: тамақтану рационы, дене температурасының күрт түсуі, дәрілік препараттар, созылмалы және инфекциялық аурулар ( кариес, іріңді ангина т.б.) |
| **Сабақтың мақсаты** | Бүйрек жұмысына әсер ететін факторларды анықтап түсіндіру |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 9.1.5.3 бүйректің жұмысына әсер ететін факторларды сипаттау |
| **Бағалау критерийі**  | *Білім алушы мына мақсаттарға қол жеткізеді:* * Бүйрек жұмысына жағымды факторларды аны бүйректің жұмысына әсер ету факторларын анықтайды;
* бүйрек жұмысына әсер ететін факторлардың ерекшелігін сипаттайды;
* бүйректің қызметіне жағымды және жағымсыз әсерлерді талдайды;
 |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Жоғарғы деңгей  |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру 0-5минӨткен білімді еске түсіру  5-15мин  | **(Ұ ) Ұйымдастыру кезеңі** 1.Оқушылармен сәлемдесу Психологиялық ахуал туғызу.  **«Мозайка»** әдісі бойынша оқушыларға қима қағаздар тарқату. Қима қағаздарды құрастыру арқылы оқушының логикалық ойлау дағдысын қалыптастыру мақсатында сыныпты 3 топқа бөлу. Қима қағаздарда топтың аты жасырылған. Топтардың аты**1.«Тамақтану »****2. «Диета»****3. «Фактор»**Әрбір топ топ басшысын белгілейді, бағалау парағы беріледі**.****Өткен білімді еске түсіру** **Т: (топтық жұмыс)****Тапсырма «Кім жылдам»** **әдісін** қолдану арқылы оқушылардан алдыңғы білімді тексеру.**1-топ Суретпен жұмыс**а) Нефрон арқылы заттардың дұрыс өту ретін анықтап, кестеге сандарды енгізіңіз.7 жинағыш түтікше5 Дистальді ирек өзегі4 Алып келетін артериолла6 Генле ілмегі8 Проксималды ирек өзек1 Каппилярлар торы2 Боумен капсуласы3 Алып шығатын артериоллаC:\Users\admin\Videos\Documents\Аттестация 2019ж\нефрон 1.jpgСурет 1.1**2-топ Кестені толтыру, терминдермен жұмыс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Терминдер** | **Анықтама бер**  |
| **1** | Нефрон |  |
| **2** | Ультрафилтрация |  |
| **3** | Абсорбция |  |
| **4** | Реабсорбция |  |
| **5** | Капсула  |  |
| **6** | Ирек бүйрек өзекшесі |  |

**3-топ сұраққа жауап** ауызша айтылады1.Несептің құрамы қандай заттардан тұрады?2. Фильтрация мен несептің түзілу үрдісі қандай? | Оқушылар сәлемдесіп, бір –біріне жақсы тілектер білдіреді, қима қағаздарды құрастырып топқа бөлінеді. Оқушылар үй тапсырмасы бойынша сұраққа жауапты үлестірмеге жазып бередіОқушылар терминдерді анықтап сипаттап айтады Оқушылар сұраққа жауап береді | **ҚБ** Мадақтау сөздерімен«Жұлдызша» әдісімен бағалау  **ҚБ** топтар бірін-бірі «Үш шапалақ» әдісі арқылы бағаланады  | Кеспе қағаздар, үлестірмелер https://tinyurl.com/24tdettkСурет 1.1парақшалар |
| Сабақтың ортасы 15- 30Жаңа білім**Бекіту****30-40мин****Кері байланыс****40-45мин** | **II.** АКТ қолдану барысында оқушыларға **«Кинометафара» әдісі** арқылы видеокөрсетілім көрсету арқылы бүйректің жұмысына әсер ететін факторларды таныстырамын. C:\Users\admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Screenshot_20220809-233945_YouTube.jpgБүйректің жұмысына бірнеше факторлар әсер етеді.• Ішімдіктің әсері:• диета және су;• жоғары қан қысымы;• диабет;• бүйректегі тастар;• инфекция;• бұйрек аурулары, мысалы: қатерлі ісік;**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы** **Жеке жұмыс****Суретпен жұмыс** (жеке жұмыс)**1 (а) тапсырма** Бүйректің қалыпты жұмыс істеуіне кедергі келтіретін факторларды анықтайды кестені дәптерге түсіреді.C:\Users\Дастан\Desktop\page-97.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторлар** | **Бүйрекке жағымды әсер етуші** | **Бүйрекке жағымсыз әсер етуші**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Б. «Биологиялық диктант» әдісі** арқылы бүйректің жұмысына әсер етін факторлар ерекшелігін сипаттауарқылы оқушылар тапсырмадағы бос орындарды алған біліміңізді қолдана отырып, тірек сөздермен толықтырыңыз*: 1.Бірінші кезекте, ағза тұтынатын ...... мен ....... мөлшеріне арақатынасына мән беру керек.* *2.Бүйректердегі қан қысымы ....үдерісіне басты себеп болып табылады. 3.Сондықтан дұрыс тамақтану рационына тәулігіне ..... мөлшерде тұзды пайдалану керек.* *4.Егер кез –келген дәрінің медициналық қолдану бойынша нұсқаулығын алып, .................................. бөлімін оқысаң, дәрі ағзадан .......мен ........... арқылы шығарылыады деген жазуды оқисың.* **Тірек сөздер: *ультрасүзілу, су тұз,*** ***бауыр, бүйрек, фармакокинетика , 15-25гр.*****Жұптық жұмыс****2-тапсырма**. **«Рөлдік ойын» әдісі** арқылы, дәрігердің ролін ойнап, бүйректің жұмысына жағымды жағымсыз факторлардың тигізетін әсерін талдайды. Рөлдер: дәрігерлер (диетологтар, урологтар, инфекционистер)Бүйрек аурумен ауыратын пациенттер.  **Т: (Топтық жұмыс – функционалдық сауаттылыққа негізделген тапсырма)****3-тапсырма-(а) «Балық қаңқасы» әдісі** арқылы Неліктен бүйректің қызметіне жағымды жағымсыз әсерлер туындайды ? Талдау сұрағының себептері мен салдарын анықтып, қорытынды жасайды.Описание: C:\Users\User\Desktop\WhatsApp Image 2022-06-16 at 09.21.09 (3).jpeg

|  |
| --- |
| **Себептері:** бүйректің қызметіне әсер ететін факторлардың туындау себептері ? |
| Бүйректің қызметіне жағымды жағымсыз әсерлер |
| **Салдары** | **Салдары** | **Салдары**  |

 **«Триада» кестесі** бойынша, оқушылар себептерін анықтайды,салдарына 3 дәлел келтіреді (в) **«Кестемен жұмыс»** Бүйрек қызметінің бұзылу себептерін және алдын алу шараларын жазып толтырады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүйрек қызметінің** **бұзылу себептері** | **Алдын алу** **шаралары** |
| Суық тию, бүйректі суықтату |  |
| Өршімелі инфекция |  |
| Алкоголді ішімдік пен темекішегу |  |
| Антибиотиктер |  |
| Ащы тағам |  |
| Артық су мен тұздың әсері |  |

**4- тапсырма «Тұжырым жасау» әдісі** арқылы топтар мына тапсырмаларды орындайды**1-топ.** Тамақтану рационы туралы сипаттаңыз **2-топ.** Дәрілік препараттың ағзаға әсері **3-топ.** Созылмалы және инфекциялық аурулар **5-тапсырма** (Жеке жұмыс) ЕББҚ оқушы берілген тапсырмасы бойынша тұтығып сөйлейтін оқушыларға қолдау көрсетіледі**«Топтастыру»** әдісі арқылы. Бүйректің жұмысына қандай факторлар әсер етеді. Үлестімеге жинақтап жазу тапсырылады **Жағымды факторлар**  **Жағымсыз факторлар** Қорытындылау бойынша оқушылар келесі мазмұнды кестені толтырады: **6-тапсырма «Ой толғаныс»** «Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім», «Мәтінді оқып жаңадан білгенім», «Болжамдар», «Тың ақпараттар» Оқушылар алған білімдерін саралап кестені толтырады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Білетінім** | **Білгенім**  | **Болжам**  | **Тың ақпарат** |
|  |  |  |  |

Оқушылардан кері байланыс сұралады. Білім ағашына қай деңгейде көрсету**Үй тапсырмасы.**Тақырыпты оқу. Бүйректің жұмысына әсер ететін факторларды жан –жақты ізденіп жазып келу. |   Оқушылар жаңа тақырыппен таныспай тұрып, осы тақырып жөнінде бейнекөрсетілім көрсетіледі. Сол бойынша, оқушылар жаңа сабақтың тақырыбын ашады.(тыңдалым дағдысы) Оқушылар жеке жұмыс тапсырмаларын орындайды Оқушылар жұп болып бүйректің қызметіне әсер ететін негізгі факторлардың ерекшелігін сипаттап рөлдік ойын көрсетедіОқушылар **«Балық қаңқасы**» әдісі арқылы топтық жұмыс жасап, кестені толықтырады, дәлелдер мен салдарын талдайды.Оқушылар бүгінгі алған білімдерін саралап кестені толтырадыОқушылар түсінген білімдерін жинақтап топтастырадыОқушылар **«Білім ағашы»** арқылы қай деңгейде тұрғанын қоршап белгілейді | **ҚБ** Мұғалімнің мадақтау сөздерімен **«Керемет», «Жарайсың»****«Өте жақсы»****Дескриптор:**- Бүйректің қалыпты жұмыс істеуіне кедергі келтіретін факторларды ажырата алады.- Бүйректің қалыпты жұмыс істеуіне кедергі келтіретін факторларды дәптерге түсіреді.**Дескриптор:**1.Жоғалған сөздер нақты, әрі дұрыс.2.Берілген анықтама дәлелді болу керек.**Қ.Б** Сабақта белсенділік танытқан оқушыларды **1-10** аралығындағы баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті балын қойып, бағалайды **Дескриптор*****Білім алушы:***1.Проблеманы талдайды2.Себептерін анықтайды. 3.Дәлелдерін көрсетеді4.Қорытынды ой жасайды.**Дескриптор*****Білім алушы:***1топ-тамақтану рационының ерекшелігін айтып талдайды;2топ- дәрілік препараттың бүйрекке зияны туралы түсіндіреді;3топ- созылмалы аурулардың туындау себебін жинақтап ой қорытынды жасайды; **Дескриптор*****Білім алушы***1.Бүйрекке жағымды жағымсыз әсерлерді анықтайды.2.Факторлардың туындауын жазады | **Сілтеме;**https://www.youtube.com/watch?v=DX\_kqSXoi-8ҮлестірмелерҮлестірмелер, оқулықКестелер Сурет 2.1 <https://documents.infourok.ru/9b80701e-575d-47f0-b5f8-e19d7cd5ad29/0/image001.jpg>**Парақшалар** Кестелерүлестірмелер |